

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Краснообская школа № 2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русский язык как иностранный»
(уровень основного общего образования)
5 – 9 классы**

является частью раздела 2.1 ООП ООО

Краснообск, 2026

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»	4
3.	Содержание курса «Русский язык как иностранный»	5
4.	Содержание коммуникативно-речевой компетенции	9
5.	Виды контроля изучения курса «Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень»	17
6.	Примерное тематическое планирование для I года обучения	18
7.	Примерное тематическое планирование для II года обучения	26

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для НОО, ООО, СОО разработан на основании приказа Минобрнауки РФ от 28 октября 2009г. «463, письма Министерства просвещения РФ от 06 мая 2022 г. № ДГ 1050/07 «О направлении методических рекомендаций».

Расширение и укрепление международных связей в области экономики, культуры и образования РФ способствует увеличению временно или постоянно проживающих в Новосибирской области иностранных граждан, в том числе школьного возраста, которые во многих случаях нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения в образовательных учреждениях, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах. Успешное овладение русским языком необходимо также для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды и для поступления в российские учебные заведения по окончании обучения в школе.

Данная программа по русскому языку предназначена для детей школьного возраста, относительно недавно прибывших в Россию и испытывающих трудности при общении и обучении на русском языке. Предусмотрено разделение на четыре группы в зависимости от уровня коммуникации на русском языке и возраста.

Программа разработана с учетом данных о психологических особенностях детей. Учитывая возрастную и национальную специфику, а также дальнейшие перспективы программы, предусматривается не только языковая, но и социальная адаптация ребенка. Факторы возраста, особенностей социокультурной ситуации и академических требований в школе определяют дозировку новой информации, темп обучения, виды познавательной деятельности, преобладание коммуникативных методик, особенно на первых этапах обучения. Теми же факторами регулируются и формы обучения – максимальное использование на уроке наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности, - которые должны обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт и раскованность.

Курс предполагает освоение учениками за два учебных года (68 учебных часов) объема лексического и грамматического материала, а также уровня коммуникативной и социокультурной компетенций, соответствующих уровню владения русским языком как иностранным ТРКИ-1. Овладение языком на этом уровне позволяет полноценно общаться на русском языке не только на бытовые, но и на социально значимые, культурные, учебные и академические темы, а также даёт возможность в полной мере воспринимать учебный материал на занятиях по предметам в школе.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Учебные материалы:

<https://drive.google.com/drive/folders/14oLtk5UPIHhnAAC7HTaiFOF5wBhz9fWu?usp=sharing> папка с книгами

https://docs.google.com/document/d/18vs7NFdHaTKO6Ic-AhFEb_CQj_bnyDoI3R9CsncUdJ0/edit?usp=sharing список онлайн ресурсов

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

Основная цель курса – достижение участниками как минимум уровня владения русским языком, достаточного для обучения на русском языке в русскоязычной школе (A2), что проверяется финальной диагностикой по типу международного экзамена по русскому языку как иностранному. В процессе курса учащиеся познакомятся с необходимым лексическим и грамматическим материалом по основным тематическим разделам от уровня Элементарного владения русским языком до, как минимум, Базового уровня (A2), а по возможности - для продвинутых групп, - до уровня ТРКИ-1.

Предметные результаты:

- владеть четырьмя видами речевой деятельности на русском языке, то есть решать коммуникативную задачу в условиях взаимодействия в русскоязычной языковой среде (восприятие и понимание устной речи; восприятие и понимание письменных текстов);
- создавать устные и письменные речевые произведения с целью выражения своих мыслей;
- различать уместность и неуместность определенных фраз и поведения в том или ином ситуативном коммуникативном контексте.

Метапредметные результаты:

- владеть необходимым для изучения предметов школьного курса лексическим запасом;
- обобщать и детализировать предмет обсуждения.

Личностные результаты:

- выработка и закрепление основных принципов толерантного общения в коллективе, взаимопринятия;
- преодоление психологического барьера в коммуникации на русском языке;
- раскрытие творческого и учебного потенциала учеников;
- социокультурная адаптация учащихся к жизни в новой среде;
- умение работать индивидуально и в команде.

Учащиеся научатся:

- корректно с точки зрения русского языка и социокультурных норм его использования выражать свои мысли, чувства и передавать информацию;
- понимать и верно интерпретировать услышанную или прочитанную информацию;
- принимать участие в создании и восприятии речевых произведений разного плана, в том числе пользоваться социокультурно приемлемым

набором вербальных и невербальных реакций (диалог, монолог, полилог, дискуссия, отзыв, пересказ, комментарий и др.)

– усваивать и обрабатывать, обобщать и воспроизводить учебный материал школьной программы на русском языке.

Учащиеся получают возможность научиться:

– стилевой дифференциации лексических единиц;

– использованию русского языка при реализации творческих проектов и участия в конкурсах;

– употреблению в речи и интерпретации лексических единиц фразеологического характера.

Содержание курса «Русский язык как иностранный»

Слова для обозначения предметов, действий, характеристик и др. (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги, союзы, частицы, наречия и т.д.); речевые клише – устойчивые распространенные выражения как разговорного, так и художественного, научного и официального стилей речи; некоторые фразеологические выражения. Желательно познакомить учащихся с основами русского словообразования. Отдельная лексическая группа – слова-термины, академическая и учебная лексика, необходимая для успешного освоения школьной программы.

Также учащиеся узнают основные грамматические правила русского языка – правила изменения форм, согласования слов, предложно-падежного управления. Особое внимание уделяется таким традиционно трудным для освоения инофонами темам как согласование по роду, совершенный и несовершенный вид глаголов, изменение падежных форм количественных числительных, глаголы движения, особенности употребления притяжательных местоимений в русском языке (её/его/свой...) и др.

В курсе уделяется обязательное внимание фонетической стороне речи – постановке произношения отдельных звуков и сочетаний звуков; ударению, в том числе смещающемуся в зависимости от словоформы; интонации в разных типах предложений.

На начальном этапе обучения учащиеся обучаются чтению и письму на русском языке – как печатным, так и курсивным шрифтом; далее уделяется внимание правописанию во многом за счет запоминания и контроля верного написания слов через орфографический словарь, а также с использованием некоторых, доступных не носителям языка, способов самопроверки написания.

Пунктуация не является приоритетом данного курса, так как помимо нашего курса учащиеся также проходят обучение на основном курсе русского языка в урочное время в процессе освоения основной образовательной программы в школе, где подробно рассматривается и этот вопрос, и правила русской орфографии, морфологии, стилистики. Задача нашего курса в этой сфере – помочь с пониманием основных понятий, чтобы

учащиеся смогли воспринять предлагаемый им во время уроков в школе материал.

Форматы работы – преимущественно игровые, ролевые, коммуникативные. Например, ролевая игра, диалоги, квесты, творческие задания. Этот выбор продиктован не только возрастными и психологическими особенностями учащихся, но и организационными моментами: занятия по внеурочной деятельности проходят во второй половине дня, после завершения учениками работы в урочное время, то есть фокус внимания уже снижен и, скорее всего, накопилась усталость.

Рекомендуется включать в занятия также двигательную активность, в том числе с целью лучшего усвоения и запоминания материала через сцепку «движение-фраза». Кроме того, использование перечисленных форматов позволяет снизить психологический барьер в изучении русского языка, сформировать позитивное отношение учащихся к русскому языку и культуре.

Ниже перечисляются основные требования к содержанию курса согласно итоговому владению русским языком на уровне ТРКИ-1 (B1). Это уровень, достаточный для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку и для поступления в профессиональное учебное заведение. В идеале это тот уровень, которым наши ученики должны обладать к началу 9 класса. Уровень, необходимый для обучения в школе на русском языке - Базовый уровень (A2), - предшествует уровню B1. К уровню A2 мы стремимся в первую очередь. Обращаем внимание на то, что это содержательная сторона материала, то есть, учащимся этот объем материала преподается с коммуникативной точки зрения, так как общей целью обучения русскому языку по данной программе является не получение суммы знаний по грамматике, а практическое владение русской речью.

Фонетика. Графика.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, не конечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, не конечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

Словообразование. Морфология.

Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей: -существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия,

признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), к(а), -аци(я), -ость; и др.;- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; Основные чередования звуков в корне.

Имя существительное:

1. Род, число;
2. Формообразование;
3. Одушевленные и неодушевленные существительные;
4. Падежная система, значение и употребление падежей.

Местоимение:

1. Разряды местоимений (личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);
2. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

Имя прилагательное:

1. Род, число.
2. Полные и краткие прилагательные.
3. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Падежная система полных прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных.

Глагол:

1. Инфинитив.
2. Несовершенный и совершенный вид глагола.
3. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
4. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола.
5. Классы и группы глаголов.
6. Императив.
7. Глагольное управление.
8. Переходные и непереходные глаголы.
9. Возвратные глаголы.
10. Глаголы движения без приставок и с приставками.
11. Понятие о причастии и деепричастии.
12. Краткая форма страдательных причастий.

Имя числительное:

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

Наречие:

1. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

2. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).

3. Степени сравнения наречий (хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий).

Служебные части речи:

1. Предлоги (в, о, на, над, под, без, вовремя, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.

2. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.

3. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

Синтаксис

1. Виды простых предложений: двусоставные - односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.

2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.

3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении

4. (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).

5. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи).

6. Порядок слов в предложении.

7. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того, как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

Лексика

Лексический минимум составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума I сертификационного уровня. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую, социально-культурную и культурную сферы общения.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции

Интенции. Ситуации и темы общения.

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

– вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

– запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

– выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

– выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Учащийся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону; — в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

Школьник-инофон должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т.п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;

- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально- смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Требования к речевым умениям

Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Объем текста: 600-800 слов. Количество незнакомых слов: 3%. Темп речи: 220-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической речи

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказывания собеседника, его, коммуникативные намерения. Тематика диалога актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения. Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Объем диалога: 10-12 развернутых реплик. Доля незнакомых слов: 2%. Темп речи: 230-250 слогов в минуту. Количество предъявлений: 11.

Чтение

Учащийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определять тему текста, понять его основную идею; количество предъявлений может быть учтено при тестировании;
- понимать, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Объем текста: 900-1000 слов. Доля незнакомых слов: 5-7%. Время чтения: 30 мин. Рекомендуемая скорость чтения: 40-50 слов в минуту при изучающем чтении; 80-100 слов в минуту при чтении с общим охватом содержания.

Письмо

Учащийся должен уметь строить:

- письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем предъявляемого текста: 600-700 слов. Количество предъявлений: 1. Доля незнакомых слов: 4 – 5 %.

При аудитивной презентации текста для проверки умений в письменной речи, учащихся возможно повторное предъявление наиболее информативных частей текста аналогично предъявлению материала в учебной лекции.

Говорение

А. Монологическая речь

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты (допустима минимальная адаптация).

Объем предъявляемого текста: 700-800 слов. Доля незнакомых слов: 3%. Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 25 фраз.

Б. Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;

– инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета

Содержание языковой компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям

Аудирование

Учащийся должен уметь:

– распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах и тип ритмической структуры, место основного и побочного ударения в словах, коммуникативный тип предложения, границу синтагматического членения, место центра и тип ИК в синтагме.

Говорение

Учащийся должен уметь:

– осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на лексико-грамматическом материале, функционирующего в сферах повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной, не допуская фонематических ошибок;

– исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

Чтение

Учащийся должен уметь:

– произносить слитно распространённые синтагмы;
– читать вслух тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой после предварительного чтения про себя со средней скоростью чтения 180 слогов в минуту.

Письмо

Учащийся должен уметь:

– записывать со слуха незнакомые слова, предложения, тексты, содержащие знакомые и незнакомые слова.

Консонантизм и вокализм

Коррекция произношения согласных и гласных с учётом возможных нарушений фонологической системы русского языка и интерференции со стороны родного языка учащихся.

Ударение и ритмика

Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах (Га́зпро́м). Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слоге СНГ (эс-эн-гэ́). Переход ударения в полных и кратких страдательных причастиях на один

слог вперед по сравнению с инфинитивом (изуч^ать – изуч^енный, изуч^ен). Безударные слова: предлоги из-за, над, под, для. Слабоударяемые слова: предлоги – благодаря, несмотря на, по мере, против, между; союзы пока, пока не, хотя, так как, то есть.

Интонация

Использование основных интонационных средств русского языка: Вариативность интонационного оформления предложений, включающих перечисление, сопоставление, пояснение, присоединение. Соответствие пунктуации и интонации. Интонационные средства выражения актуального членения предложения в контексте. Место центра ИК в разных типах предложений, синтагматическое членение и тип ИК. Интонационная разметка текста.

Морфология и словообразование

Части речи. Имя существительное

Имя существительное:

- с собирательным значением (молодежь, правительство);
- с количественным значением (большинство, тысяча);
- со значением действия (отглагольные) (управление, создание, строительство, учеба).

Падежная система существительных. Падежные формы существительных перечисленных выше значений в единственном и множественном числе.

Значение и функции падежей

Словообразование имен существительных

Местоимения

Разряды (группы) местоимений: определительные (весь), неопределенно-личные (кто-то, кто-нибудь), отрицательные с предлогами (ни у кого, никакой), значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений.

Падежные формы местоимений:

- определительные (весь, вся, всё, все);
- неопределенно-личные (кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-то, какой-нибудь);
- отрицательные с предлогами (ни с кем, ни о чем ...).

Функции местоимений:

- субъект (Кто-то звонил вам);
- прямой и косвенный объект (Я ни к кому не ходил);
- определение (Он купил какую-то книгу).

Имя прилагательное

Субстантивированные прилагательные: рабочий, столовая, военный, больной, раненый. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Превосходная степень с суффиксами -айш-, -ейш- (труднейший, высочайший). Образование кратких форм прилагательных на расширенном

лексико-грамматическом материале. Управление кратких прилагательных падежными формами. Функции прилагательных.

Глагол. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида на расширенном наборе глаголов. Словообразование глаголов с помощью суффикса.

Причастия и деепричастия.

Понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная и краткая форма страдательных причастий.

Функции причастия

Деепричастие

Понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов.

Функции деепричастия.

Имя числительное.

Употребление существительных с прилагательными в сочетании с числительными в именительном падеже и их склонение (в ограниченном наборе): Два больших стола, двадцать школьных учебников.

Наречие

Значение:

- отрицательные наречия: нигде, никогда ...;
- неопределенные наречия: где-то, где-нибудь ...

Служебные части речи

Предлоги. Значения:

- над, под, между – место: (Под домом гараж.);
- на, за, перед, к, до – время (Он закончил работу к субботе.);
- из-за, благодаря, от, по – причина: (Из-за тебя я опоздал.).

Союзы

Частицы. Значения:

- утверждение: так, да, вот, ладно, хорошо;
- вопрос: ли, разве, неужели;
- выделение: ведь, же;
- оценка: почти, совсем, очень.

Синтаксис

Виды синтаксических связей: сочинение и подчинение в простом и сложном предложениях. Сочинительная связь с союзами *и, а, но, или, не только, но и*, на расширенном лексико-грамматическом материале, а также пояснительные союзы: *а именно, то есть*.

Виды подчинительной связи: согласование, управление и примыкание на расширенном лексико-грамматическом материале.

Сочинительные и подчинительные словосочетания на расширенном лексико-грамматическом материале (Многие студенты и студентки технических вузов Российской Федерации активно участвовали в международных олимпиадах по физике и математике.).

I.6.4.1. Виды простого предложения

I.6.4.2. Виды сложного предложения.

Сложносочиненные предложения на расширенном наборе лексико-грамматического материала

Сложноподчиненные предложения

Придаточные предложения с различными союзами и союзными словами с придаточной частью в препозиции и постпозиции. Виды придаточных предложений.

Трансформация причастных и деепричастных оборотов.

Виды контроля изучения курса «Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень»

Контроль текущей успеваемости осуществляется в течение учебного года на каждом занятии. На занятиях проверяются:

1. Умение использовать различные стратегии чтения (чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение); умение адекватно воспринимать содержание текста (ответы на вопросы по содержанию текста, самостоятельное составление вопросов); умение вычленять структуру текста (составление планов); умение выделять главную и дополнительную информацию (выделение ключевых слов в тексте, написание тезисов по тексту, определение основной темы, идеи и т.д.);

2. Умение самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания монологического и диалогического характера (развернутый пересказ текста с опорой на план; выражение собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в текстах; выступление с докладами на заданную тему; беседа на проблемную тему).

3. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текст на заданную тему; написание основных типов неофициальных и официальных текстов, наиболее востребованных в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения: письмо другу, заявление, объяснительная записка, жалоба, благодарность).

4. Умение воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом и диалогическом высказывании (прослушивание новостей, просмотр видеосюжетов, фрагментов фильмов с последующим обсуждением).

5. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов.

Рубежный контроль направлен на проверку знаний, умений и навыков, приобретенных учеником в процессе освоение программы Первого

сертификационного уровня. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), изученной лексики и грамматики.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения учеников, завершивших работу по данной программе. Зачет предлагается проводить в форме сертификационного теста первого уровня (ТРКИ-1), либо в иной форме, например, в форме участия в творческом проекте.

Тематическое планирование для I года обучения

Ниже представлены тематические лексико-грамматические блоки курса первого года обучения. Обращаем внимание на то, что знакомство с лингвистическими терминами (имя существительное, падеж, согласование и т.п.) не выделяется в отдельный блок занятий, а происходит постепенно в рамках всех занятий.

Лексические темы	Грамматические темы	Виды учебной деятельности	Формы организации
Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по-русски. Здравствуй! /Привет! Как тебя зовут? Что тебе нравится? Откуда ты? Что у тебя есть?	Знакомство с алфавитом и письмом. Личные местоимения в И.п., В.п., Д.п. (<i>Меня зовут... Мне нравится... У меня есть...</i>) Р.п.: Я из <i>России</i> .	Составление диалогов для закрепления изученного материала, групповые игры, самостоятельное прописывание буквосочетаний, диктант.	Общая игра-знакомство с использованием речевых клише «по цепочке»; игра-лото с речевыми клише фронтально; индивидуальная работа с прописями, парная работа с диалогами
Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели. Вчера/сегодня/завтра Какая сегодня (вчера была) погода? Тебе холодно? Кому нравится лето? Сейчас октябрь?	Наречия-прилагательные (без введения терминов названий частей речи) – отличие в конструкциях «Сегодня холодно/Сегодня холодная погода». Также отличия «зима-зимой». Закрепление конструкций «Мне нравится...»	Вопросно-ответное фронтальное введение материала с иллюстрациями, записывание, повторение, проговаривание	Игра «Времена года» - детей делят на четыре группы, выдают картинку их времени года, затем учитель или помощники из числа детей показывают маленькие картинки и команды распределяют – это зима/весна... команды собирают свои картинки.
Мой дом. Моя семья, родственники. Цвета и мебель. Антонимы.	Согласование существительных и прилагательных в И.п. Определение рода и числа существительного по	Аудирование и проговаривание, с особым вниманием на цвета, которые	Изучение цветов фронтально по карточкам, тренировка запоминания

Что это? Это мой дом. Чья это кровать? В комнате есть синие шторы... (дети раскрашивают шторы синим) Кто это? Это наш брат.	окончанию (он, она, оно, они вместо терминов м.р., ср.р...) В конце блока введение притяжательных местоимений и их согласование с родом существительного (всё в И.п.)	чаще путают – зелёный, жёлтый, синий, голубой. Продолжение фронтального и парного знакомства с предметами. Чтение и обсуждение мини-истории «Сегодня очень холодно, идёт дождь. Сейчас осень. Ветер и плохая погода...» Работа с карточками «Антонимы» в вопросно-ответной форме.	названий цветов через маленькие карточки в парах. Работа с раскрасками «под диктовку» учителя. До этого изучение названий предметов через игру «Умные карточки» - дети в парах собирают слова из слогов опираясь на фоновую складывающуюся картинку предмета, а также фронтально с записыванием через конструкцию «Это стол? – Нет, это не стол, это диван» ...
Здоровье. Части тела. Врач Как ты себя чувствуешь? У него болит голова. Ты вчера болела?	Прошедшее и настоящее время глаголов на материале «болеет – болел» Различия глаголов «болит (горло) и болеет (друг)» Полезные/вредные продукты	Прописывание частей тела на иллюстрации, диалоги в парах с использованием изученных клише, чтение и обсуждение мини-истории «Это Вова, сегодня он не в школе, он дома. У него...»	Подвижная игра на внимание – <i>это волосы, это ноги, это живот...</i> учитель показывает неправильно, путает детей, они должны показать правильно.
Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк. Вы были в зоопарке? Слон – это домашнее животное? Какой пудель? – Пудель кудрявый.	Введение предложного падежа с ответом на вопрос «где?»: Это лев, где он живёт? Верблюды живут в России? А в Узбекистане? Закрепление темы согласования по роду и числу (каждый раз четкое проговаривание и наглядно показывать, от чего зависит окончание прилагательного или местоимения – от окончания существительного «он/она/оно/они»)	Развитие метапредметного навыка классификации – схема «Дикие/Домашние животные» и «Животное-Описание». Общее обсуждение животных и работа с четверостишиями (найти из общего	Игра «Лото» с животными, закрепление конструкции «У меня есть...» Мультфильм «Учим русский со Смешариками. Животные» и заполнение схем по ходу просмотра мультлика. Общее обсуждение.

		набора нужное и прочитайте его, обсуждаем) – я беру книжечку «День рождения собаки».	
Растительный мир. Дикие растения/ Комнатные. Что где растёт?	Закрепление Пр. падежа, введение глагола «расти» - с его различными значениями; срывать, выращивать, посадить... Систематизировать и закрепить окончания глаголов в лицах и числах в настоящем времени; глаголы 1 и 2 спряжения.	Чтение вслух: по цепочке и по ролям, драматизация в группе, индивидуальная работа с аппликациями.	Аппликация, просмотр мультфильма с обсуждением, детская поэзия – чтение вслух. Инсценировка сказки «Репка»
Город. Я на улице. Я живу на улице... Где находится спортивный центр? Идите направо... Что есть справа?	Глаголы движения. Совершенный и несовершенный вид глаголов (завершенность незавершенность/многократность однократность) Различение «направо/справа»	Составление маршрута по карте города, надписывание объектов. Составление сводной схемы глаголов движения, различение пешего или транспортного передвижения и практика этих глаголов в диалогах	Игра «Навигатор» (ведущий управляет игроками, говорит, куда им идти, чтобы дойти до цели) Выставка плакатов с планом города/родного города в своей стране Просмотр мультфильма с обсуждением
Мой день. В школе и дома. Во сколько ты...? Сколько сейчас времени? Когда ты будешь...?	Указание времени в русском языке, различение «9 часов – в 9 часов» Обсуждение вопросов, связанных с темой (Во сколько? Через сколько? Раньше/потом?) Игра «Домино» - учащиеся работают в малых группах, получают разрезанные карточки домино: справа начало предложения, слева указание времени. Собирают совместно домино. (Дом был построен...200 лет назад)	Работа по цепочке – называние времени на распечатанных циферблатах, составление диалогов в парах. Игра «Приглашение» - учащимся выдаются карточки с описанием события (концерт, выставка...). Партнеры приглашают друг друга.	Игра «Интервью» - участники ходят группой по аудитории, у каждого есть свой циферблат, записывают друг друга на определенное «время встречи». Затем ведущий объявляет время, и те, кто назначил друг другу встречу на это время, встают рядом и обсуждают заданный ведущим вопрос.

Мои друзья. Портрет. Характер. Сколько тебе лет? Как выглядит твой друг? Какой характер у твоей подруги?	Числительные количественные для указания возраста Введение темы согласования формы существительного с числительным (21 год, 22 года, 25 лет)	Учащиеся на небольших бумажках составляют задания друг для друга, сбрасывают в общую коробку, затем по очереди достают и выполняют	Игра «Анкета» - у каждого участника есть анкета с вопросами о возрасте любимой игрушки, сестры, собаки, родного города... Задача за ограниченное время опросить как можно больше коллег и внести их ответы в свой лист.
Питание. Я за столом. Что ты будешь? Это солёное/сладкое ...? Что ты умеешь готовить? Что ты не любишь есть? Что ты хочешь приготовить сегодня?	Продукты, блюда, напитки, вкусно/невкусно/солёно/горько/сладко/кисло – антонимы... Глаголы СВ и НСВ – повторение видовых различий и введение глаголов на тему «питания» Творительный падеж – <i>чем</i> ты ешь? <i>Чем</i> резать?	Работа с карточками, запись и повторение клише, в парах диалоги на основе картинки Работа с карточками – продукты, блюда (углубление темы)	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное», составление меню для ресторана/кафе/столовой Игра «ТВ-шоу Рецепты» - каждый выбирает себе распечатку с рецептом, делаем продукты из картона и подготавливает «видео» передачи про готовку (можно стоять в рамке игрушечного телевизора)
Магазин. Я в магазине. Сколько стоит...? Можно мне, пожалуйста, ...	Винительный падеж существительных и прилагательных Сочетание числительных с существительными (продолжение темы – теперь с рублями)	Запись и проговаривание клише, работа с грамматическим материалом, упражнения на изменение окончаний	Ролевая игра «Торговый центр» - раздаются разные карточки магазинов, банковских карт, денег, продавцы наполняют свои лавки товаром, покупатели ходят и покупают
Школа. Я на уроке. Школьная жизнь. Что такое прямая? Чем занимается	Введение основных понятий предметной лексики – названия предметов, чем занимаются те или иные науки, основные термины с объяснением	Подстановка терминов в тексты, объяснить термины, рассказать о любимом предмете – можно	Можно инсценировать урок!

наука история?		готовиться в малых группах и рассказать на всю группу	
Город. Транспорт. Подскажите, на чём доехать до...? На какой автобус мне надо сесть?	Предлог «на» + транспортное средство; продолжение темы «глаголы движения» - ехать, лететь, плыть...	Рисование маршрута теперь с комментариями по поводу транспорта; чтение текста по теме и обсуждение	Ролевая игра в парах – покупка билета (выдать карточки с информацией о поездке)
Мой дом. Где я живу. Моя квартира. На каком этаже? Это двухкомнатная квартира.	Предлоги «в, на, под...» с падежами Лексика: названия частей зданий Отработка вопросов «где» и «куда»? с падежами	Чтение с обсуждением, презентация по фотографии/картинке, рассказ/сочинение «Дом моей мечты/какой дом я хочу» Как правильно называть адрес	Я бы советовала взять в этой теме персонажей, о которых будем говорить, на случай что кто-то из детей не захочет рассказывать о своей квартире
Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка. С кем тебе нравится гулять?	Отработка Творительного падежа (с кем?)	Выполнение грамматических упражнений	Просмотр мультфильма с обсуждением
Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка. Во сколько придут? Сколько пирогов надо приготовить?	Новая лексика, местоимение «свой» Заострение внимания на будущем времени Сочетание числительных с существительными (пять человек, два торта...)	Составить вопросы к рассказу – скинуть в общую банку – и затем отвечать на них	Чтение рассказа с обсуждением Составление списка покупок и списка дел
Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	Заниматься чем? Интересоваться чем? Заниматься на?	Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики	«рисуночный диктант» - учитель рассказывает, дети зарисовывают; диктант на стенах – один из пары ходит к диктанту, который висит в другом конце кабинета, запоминает одно предложение,

			возвращается и диктует...
Музыка. Музыкальные инструменты. Какие бывают мелодии Что мы чувствуем, когда слышим эту мелодию?	Играть на... Лексика «Эмоции»	Чтение с обсуждением, семантизация трудной лексики Диктант на спинах – один из пары рисует пальцем по спине буквы, второй записывает в тетрадь	Творческие задания – совместное слушание музыки и обсуждение своих впечатлений и ощущений, элементы арт-терапии (нарисуйте мелодию)
Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	Творительный падеж – кем я хочу быть?	Совместить профессии и деятельность	Составление своего текста
Рефлексия по курсу, завершение			

Для более продвинутой группы некоторые занятия заменяются на углубленное изучение тем «Притяжательные местоимения», «Числительные», обсуждение проблемных вопросов с конструкциями «согласен/не согласен», глаголы с творительным падежом и т.д., так как ввиду возрастных и психологических особенностей эти конструкции могут усваиваться не так легко и быстро, как у детей младшего возраста, а также требуется освоение лексики более абстрактного плана. Возможная методика работы в продвинутых группах – совместное чтение текстов общекультурной тематики с обсуждением затронутых в текстах проблем и упором на «трудные» слова, особые лексические единицы, конструкции русского языка, освоение основ публичного выступления на русском языке.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по-русски.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Синонимы	
2.	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по-русски.	
3.	Приветствие и знакомство. Я в классе. Пишем по-русски.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Антонимы	
4.	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	
5.	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Фразеологизмы	
6.	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	
7.	Время года. 4 сезона. Погода. Месяцы и дни недели.	

8.	Моя семья, родственники.	
9.	Моя семья, родственники.	
10.	Моя семья, родственники.	
11.	Мой дом. Цвета и мебель.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Пословицы	
12.	Мой дом. Цвета и мебель.	
13.	Мой дом. Цвета и мебель.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Идиомы	
14.	Здоровье. Части тела. Врач	
15.	Здоровье. Части тела. Врач	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Разговорный стиль	
16.	Здоровье. Части тела. Врач	
17.	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Научный стиль	
18.	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	
19.	Животный мир. Дикие и домашние звери, птицы, рыбы, насекомые. Зоопарк.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Художественный стиль	
20.	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	
21.	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Деловой стиль	
22.	Растительный мир. Дикие растения/Комнатные.	
23.	Город. Я на улице.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Устная презентация	
24.	Город. Я на улице.	
25.	Город. Я на улице.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Аргументация	
26.	Город. Я на улице.	
27.	Мой день. В школе и дома.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Омофоны	
28.	Мой день. В школе и дома.	
29.	Мой день. В школе и дома.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Интонация	
30.	Мои друзья. Портрет. Характер.	
31.	Мои друзья. Портрет. Характер.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Образность речи	
32.	Мои друзья. Портрет. Характер.	
33.	Питание. Я за столом.	

	Продвинутая группа «Развитие речи»: Игра слов	
34.	Питание. Я за столом.	
35.	Питание. Я за столом.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Фразеологизмы	
36.	Магазин. Я в магазине.	
37.	Магазин. Я в магазине.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Пословицы	
38.	Магазин. Я в магазине.	
39.	Город. Транспорт.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Идиомы	
40.	Город. Транспорт.	
41.	Город. Транспорт.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Заимствованные слова	
42.	Город. Транспорт.	
43.	Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Ирония	
44.	Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	
45.	Мой дом. Где я живу. Моя квартира.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Сторителлинг	
46.	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.	
47.	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Архаизмы	
48.	Мои друзья. Играем вместе. Детская площадка.	
49.	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Без эквивалентная лексика	
50.	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	
51.	Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Омофоны	
52.	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	
53.	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Отстоять свою точку зрения	
54.	Мои друзья. Кем мы хотим быть. Профессии.	
55.	Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Слова-термины	
56.	Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	
57.	Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	
58.	Спорт. Виды спорта. Инвентарь. Тренировки	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Слова-термины	
59.	Музыка. Музыкальные инструменты. Какие бывают	

	мелодии	
60.	Музыка. Музыкальные инструменты. Какие бывают мелодии	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Антонимы	
61.	Ведение читательских дневников, первый опыт заполнения с перспективой на каникулы	
62.	Ведение читательских дневников, первый опыт заполнения с перспективой на каникулы	
63.	Ведение читательских дневников, первый опыт заполнения с перспективой на каникулы	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Синонимы	
64.	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	
65.	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	
	Продвинутая группа «Развитие речи»: Крылатые фразы	
66.	Школа. Я на уроке. Школьная жизнь.	
67.	Рефлексия по курсу, завершение	
68.	Рефлексия по курсу, завершение	

Примерное тематическое планирование для II года обучения

Темы	Содержание
Город	согласование числительных и существительных, а также слов “много, мало, сколько, несколько”
Квартира	притяжательное местоимение “свой”
Праздники и подарки	сравнительная и превосходная степень прилагательных
Цвета	родительный падеж (что какого цвета?)
Профессии	творительный падеж (работать кем? быть кем? стать кем?)
Новости	прошедшее время глаголов, в том числе глагола “быть”
Страны и путешествия	винительный падеж (куда?) и предлоги места и направления
Национальности	родительный падеж (откуда?), названия национальностей (немец - немка - немцы...)
Который час? В котором часу?	разные способы называния времени

Темы для отработки биографии (родиться, учиться, окончить, жениться, развестись, умереть... указание дат, годов):
Известные писатели из России и из других стран
Известные поэты из России и из других стран
Известные художники из России и из других стран
Известные музыканты из России и из других стран